REFLEXIONANDO SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LA PRIMERA INFANCIA: UNA GUÍA DE RECOMENDACIONES

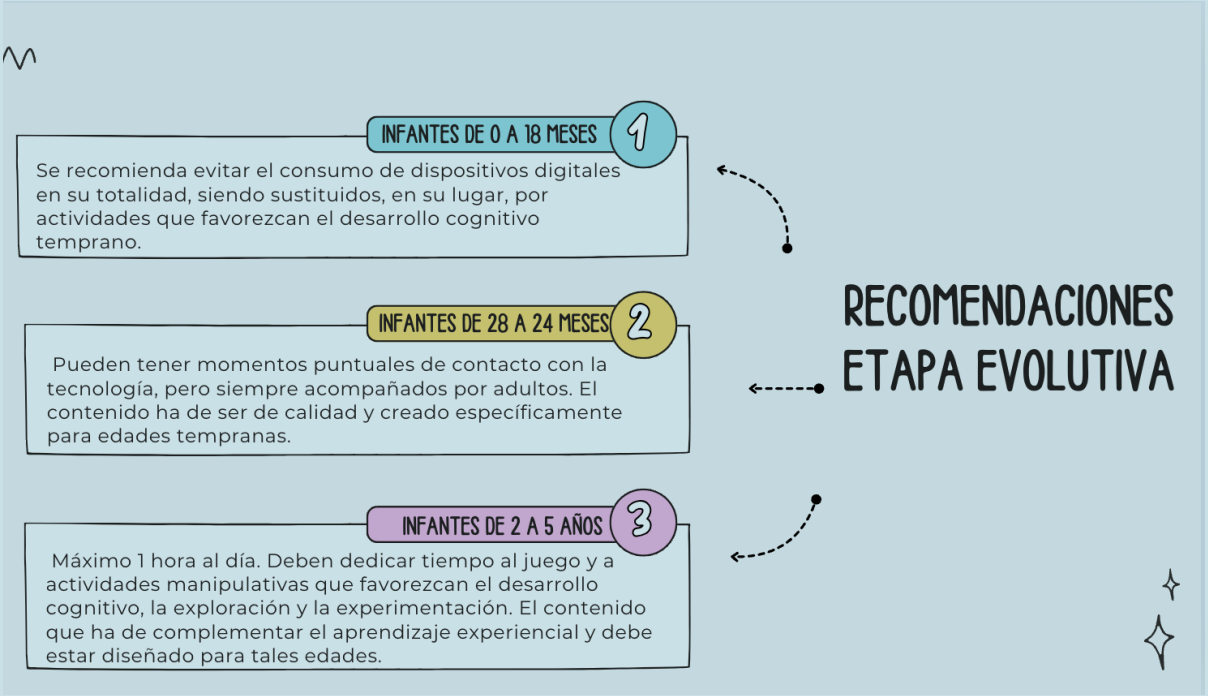
Sandra Navarro Sánchez
Generalitat de Catalunya.
Verónica Mas Garcia
Universidad Internacional de Valencia

Reflexionar sobre el vínculo entre los niños y niñas de la primera infancia con los dispositivos, recursos y soportes digitales que existen en la actualidad y la línea cada vez más delgada por lo que respecta a lograr un equilibrio óptimo entre su tiempo de empleo tanto con el ocio como con el proceso de enseñanza y aprendizaje, conlleva a realizar una continua reflexión sobre la sociedad actual y las prácticas diarias.

Para llevar a cabo una adecuada reflexión sobre la situación contemporánea existen dos elementos clave: la propia experiencia que todos y cada uno de nosotros hemos podido vivir y vivimos en cada uno de los contextos en los que participamos, y la revisión de la literatura que nos aproxima a los diferentes resultados, cada vez más recientes, por lo que respecta a dicha investigación y que serán citados a continuación, entre el que destacamos fundamentalmente el proyecto Infancia Digital.

Casi con total seguridad la gran parte de la población ha visto el uso de algún dispositivo electrónico por menores. Con frecuencia se repiten situaciones de este tipo en lugares públicos, acompañados por sus progenitores u otros familiares. Por tanto, la usabilidad de dispositivos tecnológicos en la infancia en nuestro contexto es elevada, es una realidad. Se puede decir que la relación de los infantes con estos dispositivos es algo que con frecuencia se produce.

¿Pero cómo es este vínculo? Durante la primera infancia, los menores, habitualmente utilizan la tableta, junto con otros familiares o incluso cuentan con una de uso exclusivo, o utilizan el móvil de sus familiares. Utilizar el dispositivo móvil para llamar o hacer videollamadas por WhatsApp es una de las oportunidades que pueden aprovechar, y en parte la situación vivida derivada de la emergencia sanitaria con el confinamiento decretado puede explicarlo, ya que era la principal forma de poder relacionarse con familiares y personas más cercanas. Sin embargo, el tiempo y modo de empleo de estos infantes, tanto de los dispositivos móviles como de las tabletas, no se destina principalmente a ser utilizado como un medio de comunicación con amigos y familiares, sino que se basa mayoritariamente en el



visionado de contenido multimedia, el juego, y la edición de vídeo y/o fotos, entre otros.

Por tanto, el modo de empleo de estos dispositivos electrónicos fuera del ámbito escolar y en el contexto familiar se reduce a tiempo de ocio en muchos hogares, la cual cosa no se traduce en que necesariamente se utilicen con fines didácticos ni que su utilización a edades tan tempranas produzca más beneficios que inconvenientes.

Ante este panorama es muy importante poner el foco en el tiempo y modo de empleo de los diferentes recursos y dispositivos digitales por parte de los menores en general y, de la primera infancia en particular. Además, se debe tener en cuenta que el tiempo de uso hace referencia tanto a la exposición directa a las pantallas como el uso indirecto que se hace a través de las redes sociales, los juegos, los anuncios, etc. Desde la *American Academy of Pediatrics* (AAP, 2022) se establecen las siguientes recomendaciones en función la etapa evolutiva de los infantes:

Es innegable el trabajo que se está llevando a cabo para realizar investigaciones relacionadas con la temática que se expone desde diferentes enfoques y perspectivas.

Además, cabe tener en cuenta la importancia de la difusión de los resultados como elemento clave de toda investigación. Poder transferir los aprendizajes o los conocimientos generados en el marco de un proyecto es de vital importancia, ya que, la transferencia consiste integrar teoría y práctica para la mejora y el cambio, al mismo tiempo que visibiliza los resultados obtenidos a los diferentes agentes educativos.

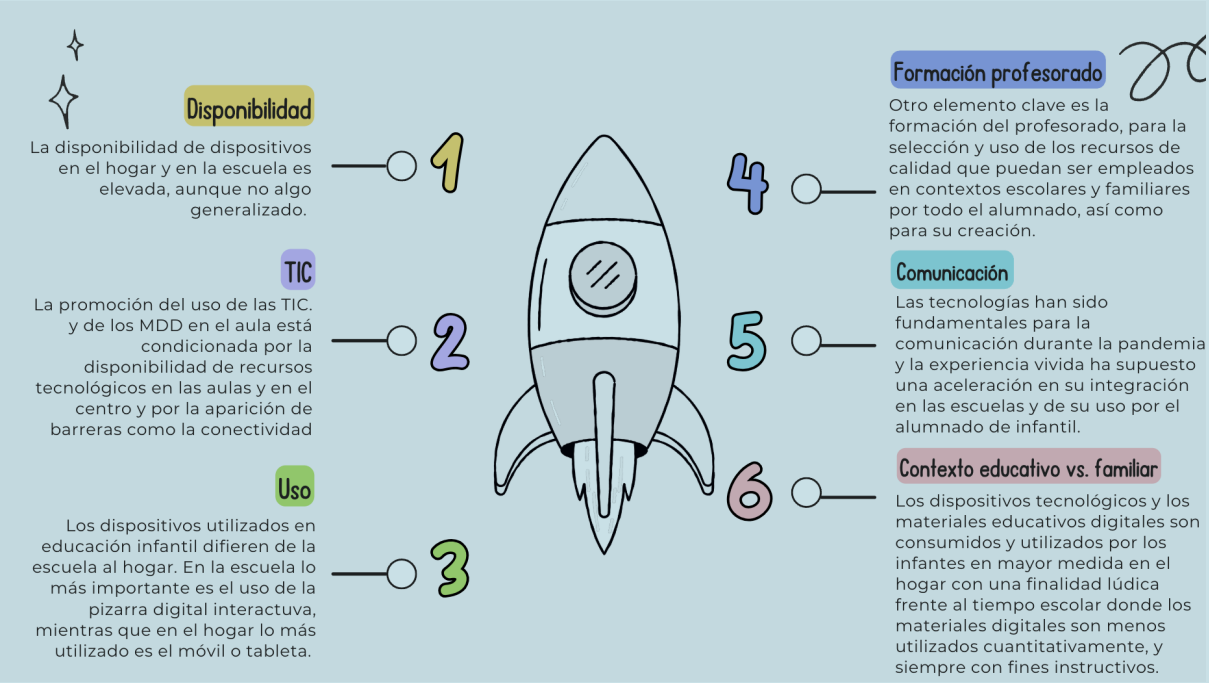
Investigaciones como la de UNICEF (2020) titulada "Niños en un mundo digital", dan a conocer el aumento en relación con el empleo de dispositivos electrónicos en menores, en ámbitos como el familiar y el social.

La investigación de la Fundación Telefónica (2021), centrada en el análisis en tiempos de pandemia, refleja la existencia de diferentes niveles de equipamiento digital en los hogares españoles, con carencias de conectividad que influyeron en el rendimiento escolar y, en algún caso, determinaron las dinámicas de trabajo entre familias, alumnado y profesorado. Así pues, aunque el uso parece generalizado, no debemos olvidar la brecha digital.

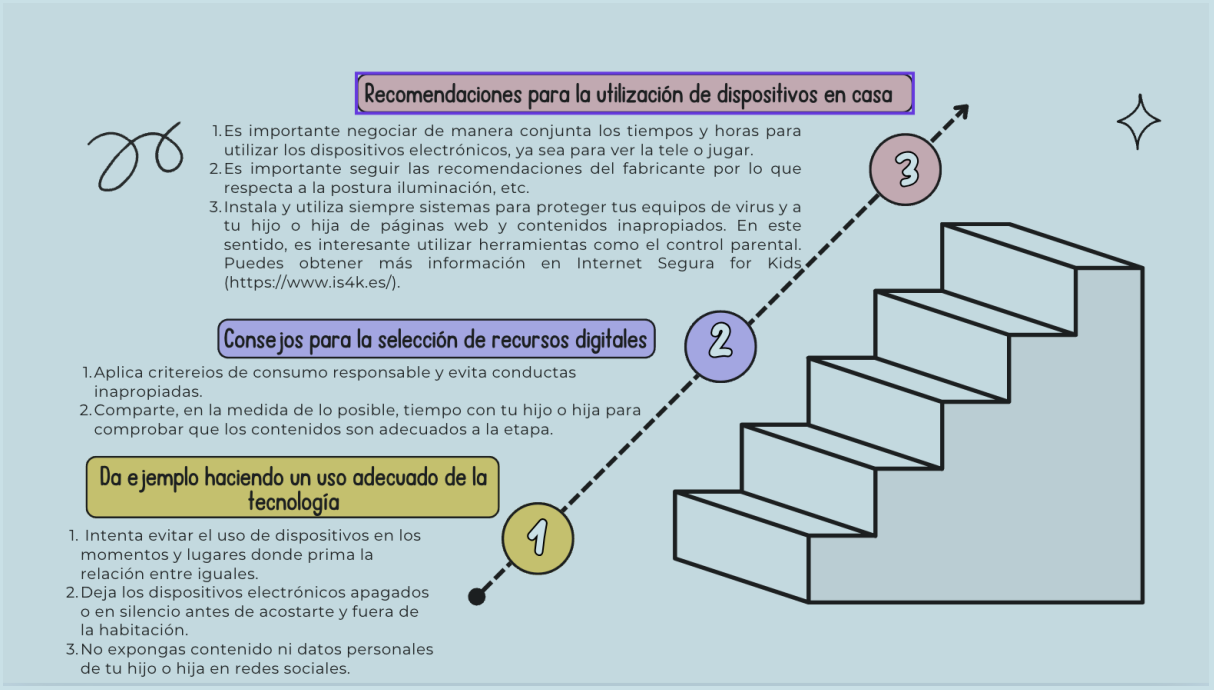
Mención especial merece el proyecto «Los materiales didácticos digitales en la Educación Infantil. Análisis y propuestas para su uso en la escuela y el hogar». Esta investigación ha sido realizada por un equipo multidisciplinar de profesionales procedentes de tres grupos de investigación, compuestos por investigadores de diferentes universidades del estado español, situadas en Galicia, Canarias y Comunidad Valenciana.

La ejecución de esta investigación ha permitido focalizar la mirada en el uso que los infantes de la primera infancia (de 3 a 6 años) realizan de los diferentes recursos, soportes y materiales digitales que disponen tanto en el ámbito familiar como escolar a través de la realización de cuatro estudios.

A continuación, se exponen las conclusiones que se derivan de dicha investigación:



Por último, se muestran una serie de recomendaciones para las familias del alumnado del segundo ciclo de Educación Infantil, puesto que una educación basada en el uso seguro y responsable de las tecnologías puede reducir los riesgos y problemas que se derivan de un uso inapropiado de estos dispositivos.



Para más información les recomendamos acceder a la guía completa: "Guía de buenas prácticas para familias y docentes. Recomendaciones para el uso de la tecnología en Educación Infantil" en: https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/31096