



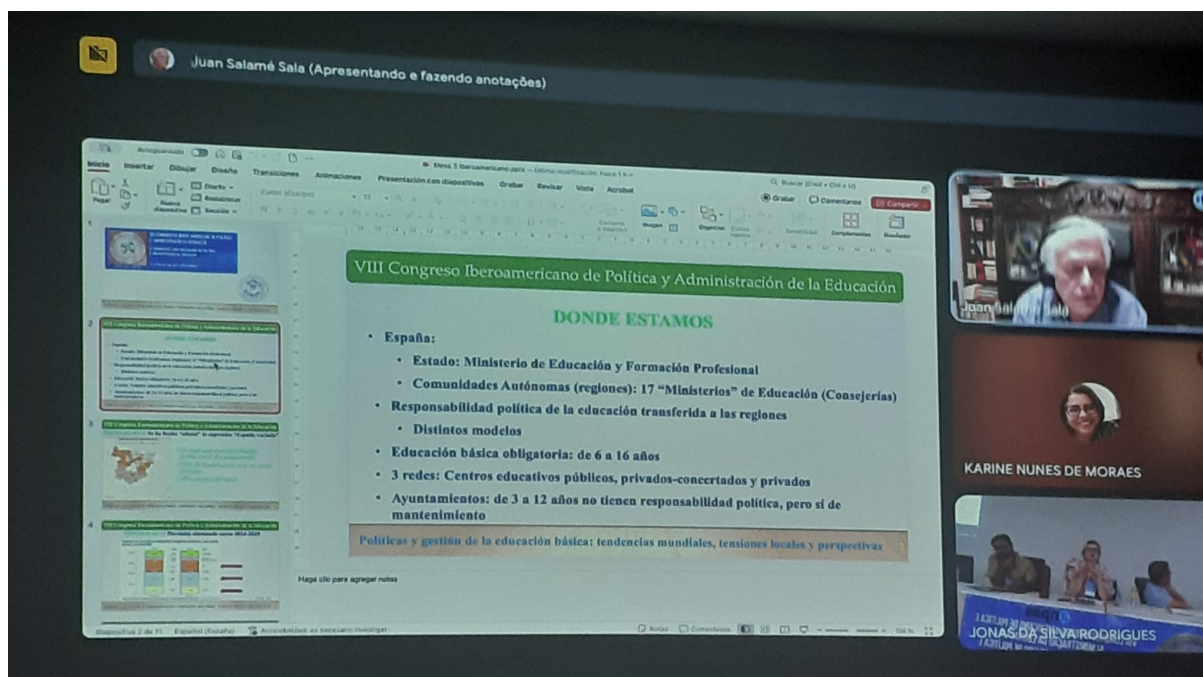
CRONICA DEL VIII Congreso Iberoamericano y XI Congreso Luso-Brasileño de Política y Administración Educativa: Diálogos sobre Estado, Democracia y Desafíos Contemporáneos en la Gestión Educativa

Pedro Navareño Pinadero
Santiago Esteban Frades
Carmen Romero Ureña
Josep Serentill Rubio
Juan Salamé Sala
 Delegación de FEAE
 España en el congreso

Del 14 al 18 de abril de 2025 se celebraron en Recife (Brasil), de manera conjunta, el VIII Congreso Iberoamericano de Política y Administración Educativa y el XI Congreso Luso-Brasileño de Política y Administración Educativa, encuentros académicos promovidos por la Asociación Nacional de Política y Administración Educativa (ANPAE), el Foro Portugués de Administración Educativa (FPAE) y el Fórum Europeo de Administradores de Educación en España (FEAE). Las instituciones anfitrionas, la Universidad Federal de Pernambuco y la Fundación Joaquim Nabuco (FUNDAJ), fueron escenario de intensos debates y reflexiones sobre el tema central: "Estado, democracia, políticas y gestión de la educación: problemas y perspectivas".

El evento se desarrolló en un momento crucial para los sistemas educativos de Brasil, Portugal y España, en el que las agendas políticas y las propuestas educativas se enfrentan a múltiples desafíos dentro de un contexto global marcado por el auge de autocracias y extremismos autoritarios que ejercen creciente influencia y poder.

Las discusiones se centraron en la compleja relación entre Estado y Democracia, atravesada por políticas transnacionales, con variados niveles de participación de la sociedad civil y los sectores políticos, incluyendo la presencia de actores conservadores. Reunió a un amplio número de personas: investigadores, profesores universitarios, docentes y directores de educación básica, gestores y técnicos de los sistemas educativos de los tres



países. Este encuentro bienal ha consolidado un espacio colectivo para el intercambio de experiencias innovadoras en políticas públicas, gestión escolar y universitaria, y formación de profesionales de la educación.

El Congreso incluyó una conferencia inaugural que sentó las bases del debate, ocho paneles plenarios, cinco paneles específicos en el coloquio “Educación Básica en Foco” y dos paneles posteriores al evento para intercambios continuados. También hubo un panel de clausura, sesiones para presentaciones orales, espacios para posters y simposios propuestos por los participantes.

El programa académico se estructuró en torno a ocho ejes temáticos fundamentales: políticas de evaluación y regulación educativa; políticas de inclusión, diversidad y derechos humanos; gestión de la educación básica; formación y valoración de los profesionales de la educación; gestión y políticas de la educación superior; políticas curriculares, calidad educativa y gestión pedagógica; financiamiento, privatización y gerencialismo en educación; y, finalmente, políticas y gestión educativa en relación con las tecnologías de la Información y la comunicación.

Mesa 1: Se analizaron las relaciones entre Estado, democracia y políticas educativas en Iberoamérica, enfocándose en los retos de la globalización, desigualdad y regulación para una gestión educativa más inclusiva y democrática.

Mesa 2: Se discutieron las políticas de inclusión y derechos humanos en educación, destacando el papel de movimientos sociales y las tensiones entre normativas institucionales y prácticas sociales para promover justicia y equidad.

Mesa 3: Se examinaron las tendencias globales y desafíos locales en la gestión de la educación básica, incluyendo marcos regulatorios, centralización vs. descentralización, y la garantía de calidad y equidad educativa.

Mesa 4: Se abordaron las tensiones en la educación superior entre autonomía y regulación, inclusión y meritocracia, y los retos de la gestión académica ante la internacionalización y la innovación tecnológica.

Mesa 5: Se centró en políticas de evaluación, currículo y calidad educativa, analizando los impactos de estándares internacionales y las tensiones entre estandarización y diversidad para mejorar la gestión y equidad.

Mesa 6: Se debatieron modelos de financiamiento y regulación educativa, destacando la asignación de recursos, equilibrio entre financiación pública y privada, y propuestas para políticas más inclusivas y sostenibles.

Mesa 7: Se trataron las políticas de formación, carrera y valoración docente, considerando las demandas del mercado, profesionalización, innovación pedagógica y los desafíos para la adecuada valoración del profesorado.

Mesa 8: Se exploraron los impactos de las tecnologías digitales y la inteligencia artificial en la educación, sus retos regulatorios, éticos y de equidad, así como sus potenciales para transformar la enseñanza, el aprendizaje y la gestión educativa.

Estos debates y análisis enriquecieron significativamente la agenda del Congreso, evidenciando la complejidad de las políticas educativas contemporáneas y la necesidad de enfoques integrales que fortalezcan la democracia y el derecho a la educación en Iberoamérica y Europa. Este



encuentro internacional aportó valiosas contribuciones científicas, tecnológicas y de innovación al ámbito de la política y administración educativa, reforzando la internacionalización de la investigación y la educación superior en los tres países. Se destacó la importancia de consolidar alianzas históricas, fortalecer la colaboración entre las asociaciones promotoras y ampliar la producción teórica que sustente políticas y gestiones educativas de calidad.

Para cerrar el evento, como es habitual, se celebró el poscongreso. En este espacio, representantes de las tres organizaciones participantes se reunieron para reflexionar colectivamente sobre los avances logrados en las temáticas abordadas durante el congreso. Asimismo, se analizaron la pertinencia de los temas tratados y se discutieron las líneas prioritarias que deberían mantenerse o incorporarse en la agenda de futuras ediciones. Como resultado, se acordó organizar encuentros preparatorios en los que se definan, de manera consensuada, las temáticas de investigación que será necesario desarrollar. Todo ello con el propósito de contribuir a una educación en los tres países orientada a la formación de una ciudadanía global, comprometida con valores éticos, democráticos, pacíficos, justos y solidarios.

En definitiva, el VIII Congreso Iberoamericano y XI Congreso Luso-Brasileño de Política y Administración Educativa reafirmaron su papel como espacios fundamentales para debatir los retos del Estado, la democracia y las políticas educativas en Iberoamérica y Europa, apostando por una educación pública inclusiva, justa y de calidad. La experiencia vivida nos reafirma en el convencimiento que las futuras generaciones deben ser educadas en la competencia global, en la línea

establecida por la UNESCO y por la Carta de la Tierra de Federico Mayor Zaragoza.

Se acordó que el próximo Congreso, en 2027, se celebrará en España, a la espera de concretar el lugar exacto.

El ambiente y el clima relacional durante el Congreso fueron excepcionales, favoreciendo una vez más el fortalecimiento de vínculos de amistad y afecto. Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a los organizadores por el trato extraordinario recibido. Sin duda, a pesar del esfuerzo que implica, esta experiencia ha sido altamente enriquecedora tanto a nivel personal como profesional.

Por parte de España, participaron y contribuyeron en la coordinación y ponencias de las mesas los siguientes representantes: